

Приложение 1 к РПД
Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)
направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности.
Дополнительное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
3.	Дисциплина (модуль)	Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий (подготовка конспекта лекционных занятий)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Интерактивная форма реализуется в форме «Лекция-дискуссия», развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции осуществляется беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет управлять коллективным мнением аудитории.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

Интерактивная форма реализуется в форме «Ролевая игра»

Ролевая игра — это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, чрезвычайные ситуации различного характера и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернет-тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.4 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод. Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада, реферата

Алгоритм создания доклада, реферата:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6. Методические рекомендации по составлению словаря терминов

Алгоритм составления словаря терминов темы (раздела).

После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.

Расположить их в алфавитном порядке.

К каждому термину дайте определение, используя:

записи лекционных и практических занятий;

дополнительную справочную литературу;

сайты Интернета.

В скобках рядом с термином укажите источники литературы.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

1.8. Методические рекомендации по составлению конспекта внеклассного мероприятия

План — это письменная формулировка основных этапов занятия, формулировка тематики опроса, вопросов беседы, для закрепления изучаемого материала, перечень задач, упражнений, фиксация основных положений рассказа или лекции педагога.

Конспект — подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к обучающимся; это описание наглядных пособий и методики их использования; это полный конспект излагаемого руководителем кружка материала.

Конспект — это его сценарий. Мы выписываем из содержания занятия название этапа и раскрываем, как он будет осуществляться. Если намечена беседа, то мы формулируем ряд ее последовательных вопросов. Если намечена информация педагога, то мы даем план этой информации, или тезисы, или конспект. Если мы даем ребятам самостоятельное наблюдение, то указываем, каков материал этих наблюдений и порядок его анализа, какова технической аппаратуры, мера и продолжительность использования.

Отступления от плана и конспекта возможны, если необходимы. Но чем точнее и продуманнее план, конспект, тем зорче педагог на занятии, тем яснее он видит надобность отступления, тем смелее его осуществляет.

Выбор того, что писать — план или конспект, — индивидуальное право каждого педагога. Начинающим руководителям кружков конспект более надежно обеспечивает продуманность, четкость, последовательность, эффективность проведения учебного занятия.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы

Практическая 1

План:

1. Взаимосвязь между целями, содержанием, формами и методами учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по ОБЖ в средней школе.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Преемственность различных возрастных этапов в обучении. Единство направлений содержания внеклассной работы: прагматического, гносеологического, мотивационного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Практическая 2

План:

1. Понятие о педагогическом воздействии. Принципы педагогического воздействия. Воспитательные функции групповой деятельности. Педагогическое требование: понятие, виды, технология. Педагогическая оценка: понятие, виды, технология.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Профессиональная позиция педагога. Профессиональные умения в профессиональной позиции педагога. Коллективное творческое дело. Тренинг общения. Шоу-технология. Групповая проблемная работа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля. Методики изучения состояния и эффективности процесса воспитания.

Практическая 3

План:

1. Формы и методы организации внеклассной работы.
2. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы внеклассной работы по предмету ОБЖ.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Формы внеурочной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методы организации внеклассной работы.

Практическая 4

План:

1. Принципы организации внеклассной работы в школе.
2. Условия организации внеклассной работы.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика форм внеклассной работы по предмету ОБЖ

Задания для самостоятельной работы:

1. Организация внеклассной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Практическая 5

План:

1. Основные направления деятельности учителя ОБЖ во внеклассной работе.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Преемственность различных возрастных этапов в обучении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Тема 2. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе

Практическая 6

План:

1. Принцип активности личности.
2. Принцип учета индивидуально-типологических особенностей личности

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите все принципы обучения и дайте им характеристику.

Задания для самостоятельной работы:

1. Индивидуально-типологические характеристики личности безопасного типа поведения.

Практическая 7

План:

1. Принцип связи с жизнью, принцип учета уровня формирования ЛБТ учащихся.
Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика личности безопасного типа поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Организация внеклассной работы по развитию исследовательской инициативности личности безопасного типа поведения.

Практическая 8

План:

1. Учет возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
2. Кружок. Роль кружка. Кружок как основная организационная форма внеклассной работы. Тематика и вид кружка. Кружок комбинированного типа.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Требования по организации и проведению занятий кружка: воспитывающий и развивающий характер материалов и заданий, обращенность тематики к различным сторонам познавательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Творческий подход к планированию и реализации задач, наличие логической связи между отдельными занятиями кружка.

Практическая 9

План:

1. Принцип межпредметных связей.
2. Структура и система межпредметных связей по ОБЖ

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите доминирующие дидактические направления межпредметных связей по ОБЖ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Принципы межпредметных связей, обусловленных задачами развития личности безопасного типа поведения.

Практическая 10

План:

1. Основные направления внеклассной работы по ОБЖ.

Литература: [2, с. 129-170]; [3, с. 92-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Факультативы, олимпиады, игры, КВН, как форма внеклассной работы по ОБЖ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план внеклассной работы «Предметная неделя по ОБЖ»

Тема 3. Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ

Практическая 11

План:

1. Формулирование образовательных целей, задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами.

Литература: [4, с. 19-70]; [5, с. 19-37].

Вопросы для самоконтроля:

1. Выбор рациональных методов, приемов и средств во внеклассной работе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Создание условий успешного и активного участия во внеклассной работе учащихся.
2. Этапы подготовки учителя к внеклассным мероприятиям: диагностика, прогнозирование, планирование.

Практическая 12

План:

1. Направления технологии компьютерного обучения: визуализация (обеспечение наглядности) во внеурочной деятельности.

Литература: [3, с. 11-34]; [2, с. 24-51].

Вопросы для самоконтроля:

1. Показатели эффективности внеклассной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Принцип научности.
2. Принцип доступности: от принципа всеобщей доступности к принципу индивидуальной доступности.
3. Принцип наглядности – «интерактивная наглядность».
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип сознательности: методика организующей стратегии обучения.

Практическая 13

План:

1. Проектная деятельность во внеклассной деятельности.

Литература: [3, с. 11-34]; [2, с. 24-51].

Вопросы для самоконтроля:

1. Профориентация учащихся, как форма внеклассной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план мероприятия по профориентации для учащихся 9-х классов.

Практическая 14

План:

1. Тематические викторины по безопасности жизнедеятельности.

Литература: [3, с. 11-34]; [2, с. 24-51].

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности организации и проведения викторин по БЖД.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план тематической викторины по БЖД для учащихся 5-6-х классов.

Практическая 15

План:

1. Секции по прикладным видам спорта.

Литература: [3, с. 11-34]; [2, с. 24-51].

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности организации секций по прикладным видам спорта.
2. Общее руководство секцией по прикладным видам спорта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план работы секции «Военно-прикладной спорт» на год, с учетом возрастной группы учащихся (10 класс). Укажите содержание каждого раздела учебно-тренировочной работы, указывается точное количество часов занятий на каждый месяц.

Практическая 16

План:

1. Военно-спортивная игра.

Литература: [3, с. 11-34]; [2, с. 24-51].

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности организации и проведения военно-спортивной игры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план мероприятия военно-спортивная игра «Зарница» с учетом каждой возрастной группы учащихся (9, 10 и 11 класс).